



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“AGRIGENTO CENTRO”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

Viale della Vittoria n. 5 - 92100 Agrigento Tel. 0922/20786 Fax 0922/404875
Cod. Fiscale: 93062650846 - Cod. Meccanografico: AGIC821001
PEO: agic821001@istruzione.it PEC: agic821001@pec.istruzione.it
Sito web: www.icagrigentocentro.it

CURRICOLO ORIENTAMENTO



Le Linee guida per l’orientamento, di cui al D.M. n. 328/2022, prevedono la realizzazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ciascun anno scolastico, rivolti alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Esse hanno lo scopo di attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

I moduli di 30 ore non possono essere in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre bensì quale strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Così facendo, l’orientamento non è delegato solo ad alcuni docenti, ma diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento di tutte le discipline di studio.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Consapevoli del valore educativo dell'orientamento, si è cercato di strutturare i moduli a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, garantendo agli studenti l'opportunità di attività, anche extra scolastiche, con lo scopo di autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti.

L'attività didattica in ottica orientativa, inoltre, privilegerà tutte le strategie necessarie a sostenere l'autostima, la fiducia, l'impegno, le motivazioni, riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

FINALITÀ DEL CURRICOLO ORIENTAMENTO

In una società sempre più articolata e complessa, l'orientamento è un aspetto essenziale del percorso formativo di ogni persona, che la rende consapevole delle proprie capacità, competenze e interessi e la stimola a prendere decisioni appropriate, contribuendo alla costruzione dell'uomo e del cittadino del domani. Nella scuola secondaria di primo grado le attività di orientamento svolgono un ruolo importante sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione, abbandono scolastico), sia per la valorizzazione e la promozione dei diversi tipi di attitudini e interessi che, attraverso un uso confacente e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline, favoriscano una scelta adeguata del proprio percorso formativo successivo. L'orientamento quindi non mira semplicemente a fornire elementi informativi ma, mediante metodologie didattiche e attività finalizzate, rappresenta un percorso formativo trasversale composito, atto al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- stimolare capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano, come nelle situazioni di emergenza;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione di situazioni problema;
- individuare le prime manifestazioni attitudinali e di interesse verso specifici ambiti disciplinari per favorire una scelta più consapevole del proprio percorso di apprendimento e di formazione;
- acquisire consapevolezza delle proprie competenze e motivare ulteriori approfondimenti;

- fornire occasioni di conoscenza ed incontro con le realtà scolastiche e formative del territorio;
- fornire occasioni di incontro con realtà culturali, professionali, imprenditoriali, sociali e di volontariato del territorio;
- fornire occasioni di conoscenza e/o incontro con altre realtà sociali, culturali e linguistiche, per stimolare il proprio esser cittadino italiano e del mondo.

STRUMENTI E METODOLOGIE

Ogni docente potrà utilizzare:

- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- test preliminari di auto-orientamento
- cooperative learning
- lavori di gruppo o di apprendimento cooperativo che valorizzino le differenti competenze degli alunni
- tutoring e peer-tutoring
- uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo
- incontri individuali o per piccolo gruppo
- metodo induttivo e deduttivo
- esemplificazioni
- discussione libera e guidata
- intervento di esperti
- affidamento di compiti di responsabilità
- role playing
- strumenti multimediali
- attività di laboratorio
- compiti autentici

CLASSE PRIMA			
MODULO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
CONOSCO ME STESSO	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la conoscenza e valorizzazione di sé; - Sapersi relazionare con gli altri in maniera efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza • Elaborati • Cartelloni di classe 	✓ Docenti curricolari
COSTRUISCO IL MIO METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizzare le differenze fra la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado; - Capire la nuova organizzazione scolastica; - Acquisire un metodo di studio personale nelle varie discipline. 	Pratica didattica nelle singole discipline.	✓ Docenti curricolari
SCOPRO I MIEI TALENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere in modo attivo l'alunno nel processo di apprendimento attraverso attività pratiche/creative per conoscere e promuovere le proprie inclinazioni personali. 	<p>Partecipazione a progetti e attività laboratoriali che favoriscano la comprensione di sé, delle proprie inclinazioni e vocazioni;</p> <p>Coinvolgimento nell'Open Day.</p>	✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni.
RECUPERO, CONSOLIDO E POTENZIO LE COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare lacune e carenze nelle competenze di base per predisporre attività di recupero; - Promuovere attività di consolidamento e potenziamento. 	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	✓ Docenti curricolari
CONOSCO IL MIO TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire, comprendere e valorizzare il proprio territorio dal punto di vista storico, naturalistico e culturale; - Sviluppare una coscienza civica "responsabile". 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni ed eventi culturali, convegni, concorsi; • Incontri con enti, istituzioni, associazioni e realtà del territorio. 	✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni.

TOTALE ORE 30

CLASSE SECONDA			
MODULO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
L'IMPORTANZA DELL'ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza dello studio e dell'istruzione come tappa fondamentale del processo formativo e del proprio progetto di vita; - Acquisire il senso dello studio come diritto e dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati sul tema; • Discussioni guidate, • Interviste; • Film. 	✓ Docenti curriculari.
DIVENTARE CITTADINI RESPONSABILI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'importanza del rispetto verso ogni essere umano e delle regole per una civile convivenza; - Incoraggiare la solidarietà e il rispetto delle diversità; - Favorire lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture; • Discussioni guidate; • Elaborati anche multimediali; • Film e documentari; • Lavori di gruppo; • Cartelloni, poster; • Incontri con esperti esterni. 	✓ Docenti curriculari. ✓ Esperti esterni.
LAVORARE IN GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare lavori di gruppo in cui promuovere le dinamiche relazionali (con adulti e pari), l'assunzione di ruoli e responsabilità e mettere alla prova le proprie competenze organizzative di pianificare ed eseguire progetti; - Assumere atteggiamenti collaborativi. 	<p>Attività socializzanti nell'ambito delle diverse discipline.</p> <p>Coinvolgimento nell'Open Day.</p>	✓ Docenti curriculari.
SVILUPPARE LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, il senso critico, la comunicazione efficace, l'autoconsapevolezza, l'empatia, la gestione delle emozioni)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo delle life skills degli alunni attraverso attività creative e laboratoriali nelle varie discipline. 	Partecipazione a progetti e attività laboratoriali che favoriscano le competenze trasversali.	✓ Docenti curriculari. ✓ Esperti esterni.
ARRICCHISCO LE MIE CONOSCENZE E I MIEI INTERESSI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere attività di arricchimento dell'offerta formativa attraverso esperienze didattiche anche extra curriculari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione, scambi culturali, manifestazioni ed eventi culturali, convegni, concorsi; • Incontri con enti, 	✓ Docenti curriculari. ✓ Esperti esterni.

		istituzioni, associazioni e realità del territorio.	
TOTALE ORE 30			

CLASSE TERZA

MODULO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
A... COME ADOLESCENZA	- Promuovere la consapevolezza della propria identità personale, in un'età ricca di opportunità ma anche di tante incertezze.	<ul style="list-style-type: none"> • Testi argomentativi e dibattiti sulle tematiche più sentite tra gli adolescenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni.
ELIMINARE LE DISPARITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cultura del rispetto verso la donna; - Favorire iniziative di educazione alle pari opportunità e di prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture dedicate; • Discussioni guidate; • Elaborati anche multimediali; • Film, articoli di giornale; • Cartelloni, poster; • Lavori di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni.
LA CULTURA DELLA LEGALITÀ	- Educare al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Letture dedicate, • Discussioni guidate; • Elaborati anche multimediali; • Film, documentari e articoli di giornale; • Cartelloni, poster; • Lavori di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni.
ORIENTAMENTO INFORMATIVO	- Favorire attività di orientamento per la scelta della scuola superiore o dei percorsi formativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri informativi sulle varie scuole superiori del territorio o sui percorsi professionali. • Promozione delle visite autonome agli Open day degli istituti superiori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientatori. ✓ Referenti scuole superiori.

ORIENTAMENTO FORMATIVO: CONOSCERSI PER AUTOVALUTARSI E FARE UNA SCELTA CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Tenere conto dei propri interessi e delle proprie attitudini; - Conoscere le proprie inclinazioni e le proprie capacità; - Sapersi autovalutare nelle singole discipline, individuando le proprie potenzialità, ma anche i propri limiti al fine di scegliere il futuro percorso scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica didattica nelle singole discipline. • Test e questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti curricolari. ✓ Orientatori.
VALORIZZO LE NUOVE ESPERIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire attività di arricchimento dell'offerta formativa attraverso esperienze didattiche anche extra curricolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione, scambi culturali, manifestazioni ed eventi culturali, convegni concorsi; • Incontri con enti, istituzioni, associazioni e realtà del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti curricolari. ✓ Esperti esterni
COLLOQUI DI ORIENTAMENTO O RI- ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le opportunità, ma anche le difficoltà della scuola scelta, sostenendola e laddove fosse necessario valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici. 	Colloqui con alunni e famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinatori.
TOTALE ORE 30			